Военно-спортивная игра «Зарница» как одна из форм воспитания нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Кильдякова Т.И.

Патриотизм - многогранное понятие, представляющее сложный комплекс качеств и характеристик. О патриотизме можно говорить много, красиво и долго. Но что значит истинный патриотизм? Итак, патриотизм – это в первую очередь, любовь к родине и народу. Настоящий патриот — человек, готовый служить интересам своего Отечества, стремящийся сохранить и передать её традиции потомкам, внести свою вклад для счастливой жизни будущих поколений.  
 Любящему свою родину человеку не обязательно нахваливать все свое из-за того, что это родное. Настоящий патриот обязан замечать вокруг себя не только достоинства, но и недостатки. Однако именно истинный патриот не будет рассказывать как хорошо у других и плохо у него. Он приложит все усилия, чтоб сделать жизнь на своей Родине лучше и достойнее.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в дошкольном возрасте очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности.

Исследовав методические рекомендации по патриотическому воспитанию, следует отметить, что патриотизмом является чувство любви к Родине, чувства долга к ней, готовность в любой момент встать на защиту своей страны. Дом и семья– важнейший институт, оказывающий помощь ребенку в привитии теплых чувств к Родине.

Исходя из этого, работа по патриотическому воспитанию дошкольников включает в себя целый ряд задач:

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и селу (городу);

-формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;

-воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;

-развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;

-расширение представлений о родной земле, её столице, городах;

-знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;

-ознакомление с историческим прошлым России;

- развитие элементарных знаний о правах человека;

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения России;

-формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

-воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

Воспитание чувств ребёнка, в т.ч. и патриотических, с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребёнок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. поэтому моей задачей, как педагога является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Для полноценного патриотического воспитания я использую разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

* экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;
* рассказ воспитателя;
* наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
* беседы о родном городе, стране, ее истории;
* показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
* прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
* использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
* ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
* знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
* организация тематических выставок;
* участие в общественных и календарных праздниках;
* участие детей в посильном общественно-полезном труде.
* игры как (дидактические, настольно-печатные, народные подвижные игры).

Проанализировав всю проводимую работу в данном направлении мы пришли к выводу, что для решения данной задачи надо искать новые формы и методы воздействия на современного дошкольника. Учитывая, что игра является ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте, и она способна решать многие воспитательные задачи. мы обратились к своему детству, к знаменитой военно – спортивной игре советских пионеров «Зарница», которая не оставляла равнодушными ни детей, ни взрослых.

Основной чертой адаптированной для детей дошкольного возраста игры «Зарница» является познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность и жизнерадостность.

Военно-спортивная игра «Зарница» имеет свои характерные признаки и особенности: наличие элементов героики, решение нестандартных задач, использование специальных двигательных навыков (метание, переползание) преодоление препятствий. умение выполнять приказам командира и контролировать свои действия.

***Цель:*** формирование духовно-нравственных ценностей гражданина и защитника России, воспитание чувства патриотизма.

***Задачи:*** -продолжать воспитывать любовь к Родине, уважение к армии России, солдатам-защитникам Отечества. Развивать познавательный интерес к военным специальностям;

-способствовать развитию социально-коммуникативных качеств: чувства взаимопомощи, товарищеской поддержки, сплоченности, умение работать в команде, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, совместно преодолевать трудности. Создавать условия для принятия детьми самостоятельных решений, поддерживать детскую инициативу;

- продолжать формировать основы здорового образа жизни, развивать физические качества детей (быстроту, ловкость, выносливость и др);

развивать у детей практическое умение ориентироваться на местности с помощью карты-схемы.

В канун праздника,22 февраля, в первые в нашем детском саду была проведена военно-патриотическая игра «Зарница». В ней приняли участие дети старших и подготовительных групп, воспитатели и специалисты ДОУ. Длительная и старательная подготовка к этому мероприятию сплотила детей, родителей и педагогов. Родители готовили необходимые атрибуты: погоны, шапки-ушанки, шили экипировку (плащи-накидки, косынки и медицинские сумки для медсестер и т.д.). На занятиях дети знакомились с воинскими званиями, изучали художественную литературу на военную тему, учили девизы. На физкультурном занятии учились маршировать строевым шагом, выполнять перестроения. На музыкальных занятиях разучивали военные песни. Все это служило серьезной мотивацией для проведения игры.

И вот настал долгожданный день - начало игры, открытие «Зарницы». Группа стала называться отрядом. Каждому отряду было присвоено название (отряд танкистов, летчиков, моряков и пограничников) и соответствующие эмблемы и погоны. В каждом отряде выбрали командира, разведчиков, саперов, снайперов, а девочки были медицинскими сестрами и санитарками. Юным участникам «Зарницы» предстояло показать свою силу, ловкость, выносливость в 5 заданиях: переправа на плотах, минное поле, стрельба по мишеням, полоса препятствий.

На площади под песни военных лет выстроились четыре отряда. Перед началом игры всех поприветствовала главнокомандующий (заведующая ДОУ) военно-патриотической игры «Зарница». После ее приветственных слов на площадь вышел генерал, который объявил, что детский сад проводит боевые учения, и задача каждого отряда пройти по учебно-боевому маршруту, найти и доставить флаг с символикой своего отряда в командный пункт.

Для выполнения заданий необходимо было донести карту маршрута, за которой отправились разведчики вместе со своим командиром.

Вернувшись и ознакомившись с картой маршрута, где было отмечено начало пути, а стрелочками был указан путь по которому необходимо двигаться, отряды приступили к выполнению боевой задачи. Ребята принимали участие в конкурсах: «Переправа на плотах», «Минное поле», «Стрельба по мишеням», «Полоса препятствий», «Найди флаг». Юные медсестры учились оказывать первую медицинскую помощь, саперы разминировали поле, снайперы сбивали вражеские танки.

На каждом этапе находились взрослые- работники детского сада, которые сообщали детям задания. В одних заданиях учитывалась ловкость или меткость выполнения, а в других скорость. Дети с интересом выполняли все задания. Преодолевая препятствия дети добрались до последнего пункта назначения, но как найти флаг? Здесь им предстояло выполнить последнее задание на ориентировку в пространстве и найти флаг.

Теперь можно спокойно сдавать рапорт генералу о выполненном боевом задании. Каждый отряд принес свой флаг. Самыми первыми кто выполнил все задания и нашли флаг был отряд летчиков Генерал выразил благодарность за выполнение боевого задания и наградил детей грамотами.

В заключении всех ждала «полевая кухня» с теплым чаем и баранками.

Такие мероприятия как «Зарница» способствуют сплочению детского коллектива, развитию физических качеств дошкольников, привлечению детей к здоровому образу жизни, выработке навыков действий в экстремальных ситуациях.  Проведение игры «Зарница» станет хорошей традицией в нашем детском саду. Он воспитывает у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержки, находчивости, смелости, умению сплоченно действовать в сложных ситуациях .

Список литературы:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -80 с.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 192 c.